

Подходы к реализации независимой оценки квалификаций в вузе

И. В. Скрябина, А. П. Соловьева
СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В последние годы актуальными становятся исследования, связанные с внедрением в практику нового для России инструмента легитимизации профессиональных квалификаций и повышением эффективности процессов обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами. Для решения данного вопроса созданы организации, призванные сформировать объективную и прозрачную процедуру добровольной оценки квалификации, которая гарантированно подтвердит квалификацию специалиста установленным требованиям и стандартам – это центры оценки квалификации. Между тем перспективы развития интеграции инструментов независимой оценки квалификации в образовательный процесс вузов с усилением роли взаимодействия вуз–работодатель на сегодняшний день очевидны. Во-первых, успешное прохождение независимой оценки квалификации повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Во-вторых, работодатели получают возможность формирования заказа на подготовку специалистов и экономить на затратах, связанных с доучиванием персонала. В-третьих, для вуза независимая оценка квалификации выпускника это источник обратной связи, необходимой для повышения качества образовательных программ и развития взаимодействия с работодателями. Актуальность темы исследования вызвана выбором оптимального варианта применения независимой оценки квалификации в системе образования – совмещение процедуры итоговой аттестации студентов и профессионального экзамена. Цель исследования – раскрыть опыт реализации независимой оценки квалификаций в вузе, выявить ключевые проблемы и пути дальнейшего развития. Авторы считают, что внедрение процедуры ГИА-НОК в образовательную деятельность приведет к качеству образовательных результатов обучающихся, выпускников.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, независимая оценка квалификаций, профессиональные стандарты, образовательные организации, подготовка кадров, рынок труда, компетенции, работодатели.

Approaches to Independent Assessment of Qualifications at the University

I. V. Skryabina, A. P. Soloveva
M. K. Ammosov NEFU, Yakutsk, Russia

Abstract. In recent years, research has become relevant related to the introduction into practice of a new tool for legitimizing professional qualifications for Russia and increasing the effectiveness of processes for ensuring the country's economy with qualified personnel. To solve this issue, organizations have been created designed to form an objective and transparent procedure for voluntary assessment of qualifications, which is guaranteed to confirm the qualification of a specialist with established requirements and standards – these are centers for assessing qualifications. Meanwhile, the prospects for the development of the integration of tools for independent assessment of qualifications into the educational process of Universities with the strengthening of the role of interaction The employer university is currently obvious. First, the successful completion of an independent qualification assessment increases the competitiveness of graduates in the labor market. Secondly, employers get the opportunity to form an order for training specialists and save on the costs associated with additional training of staff. Thirdly, for the University, an independent assessment of the qualification of a graduate is a source of revers communication necessary to improve the quality of educational programs and develop interaction with employers. The relevance of the research topic is caused by the choice of the optimal option for applying an independent assessment of qualifications in the education system – combining the procedure for the final certification of students and a professional exam. The purpose of the study is to reveal the experience of implementing an independent assessment of qualifications at the University, to identify key problems and ways of further development. The authors

believe that the introduction of the GIA-NOC procedure in educational activities will lead to the quality of educational results for students and graduates.

Keywords: state final certification, independent assessment of qualifications, professional standards, educational organizations, training, labor market, competencies, employers.

Введение

В независимой проверке компетенций заинтересованы все участники рынка труда: работодатели, вузы, обучающиеся, выпускники. Лучшие практики взаимодействия работодателей и образовательных организаций не только предполагают механизм совмещения процедур итоговой (промежуточной) аттестации студентов с независимой оценкой квалификации (НОК), но и обеспечивают применение инструментов национальной системы квалификации (НСК) в полном цикле подготовки кадров.

Методологическую основу исследования составили системный и компетентностный подходы, позволившие раскрыть механизм сопряжения процедур ГИА-НОК и его использование в практике работы организаций.

Независимая оценка квалификации в подготовке специалистов высшего уровня квалификации

Прежде чем перейти к вопросам независимой оценки квалификации в подготовке специалистов, остановимся на правовых основах данного механизма. Так, до середины 2019 г. работодатели могли самостоятельно выбирать способ проверки профессионального соответствия своих работников, то на сегодняшний день единственным способом проверить компетенцию сотрудника на предмет подтверждения уровня знаний, умений и навыков стала система независимой оценки квалификации.

Федеральный закон «О независимой оценке квалификации», вступивший в силу 1 января 2017 г., является базовым документом, регулирующим процедуру оценивания квалификации на соответствие профессиональным стандартам (Ф № 238).

В соответствии с ФЗ № 238, НОК – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [1].

Инструментами независимой оценки квалификации выступают единство правил оценивания: независимость, объективность, доступность, транспарентность (прозрачность), верификация, самостоятельность профессиональных сообществ и работодателей.

Важное место отводится принципу независимости оценки квалификации, как в отношении процедур принятия решений, так и результатов оценки у всех заинтересованных участников (соискателя, работодателя и образовательной организации).

В последние годы все чаще поднимается вопрос о новых возможностях модернизации образования и подготовки специалистов через инструменты НОК. Большинство работодателей считают, что выпускники Вузов не имеют достаточную компетентность и наличие диплома подтверждает лишь их уровень профессионального образования. Как показало исследование, отношение работодателей к уровню подготовки выпускников неоднозначное. Так, по данным опроса Общественной палаты по развитию высшего образования и науки 85% работодателей отмечают низкий уровень практической подготовки студентов в Вузах несмотря на то, что она присутствует в учебном плане каждой образовательной программы.

В решении данной проблемы следует отметить ключевую роль работодателей и их активное вовлечение в реализацию образовательных программ, что позволит более точно

оценить профессиональные компетенции выпускников. Считаем, что сотрудничество между образовательными организациями и участниками рынка труда стало сегодня наиболее важным.

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова является участником пилотного проекта по распространению практики совмещения ГИА-НОК. Следует отметить, что СВФУ с 2018 г. является одним из лидеров в региональном развитии Национальной системы квалификаций, координатором этой деятельности является Центр развития квалификаций (Проектный офис) СВФУ.

Авторы научной статьи «Проектный офис как ключевой элемент корпоративной системы управления проектами (на примере опыта СВФУ им. М. К. Аммосова)» отмечают: «... Доверие между вузом и работодателем выстраивается через национальную систему квалификаций (НСК) Российской Федерации как инструмент согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения со стороны системы образования. Перед университетами остро встала необходимость трансформационных изменений, в том числе в сфере управления, внедрения в образовательную деятельность механизмов внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся, формирования обновленной системы независимой оценки качества образования, усиления вовлеченности работодателей в образовательный процесс» [2]. И с этим нельзя не согласиться, так как объединение ГИА с НОК выгодно всем участникам процесса:

– образовательные организации получают возможность оценить качество реализуемых образовательных программ и повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;

– работодатели (заказчики) получают возможность отбора наиболее подготовленных выпускников, а также снизить затраты на доучивание и адаптацию персонала;

– выпускники получают свидетельство о профессиональной квалификации, признаваемыми работодателями.

В 2022 г. в СВФУ состоялся первый опыт совмещенного экзамена ГИА-НОК. Сопряжение было реализовано по программе бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». ГИА-НОК проходил в два этапа. Теоретический этап включал тестирование, практическая часть состояла в решении ситуационной задачи. Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получили два документа: диплом о высшем профессиональном образовании и свидетельство о профессиональной квалификации (Бухгалтер, 5 уровень).

Анализ результатов, сопряжения ГИА-НОК, студентами по образовательной программе 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представлен в таблице.

Таблица

Результаты сопряжения ГИА-НОК

№	Всего	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
2021-2022 учебный год			
1	Количество студентов, допущенных ГИА-НОК	6	-
2	Количество студентов, успешно прошедших ГИА-НОК (свидетельство о квалификации)	1	-
3	Количество студентов, работающих по специальности, на момент сопряжения ГИА-НОК	-	-

4	Количество студентов, трудоустроенных после окончания вуза	2	
5	Количество студентов, поступивших в магистратуру	3	
2022-2023 учебный год			
1	Количество студентов, допущенных ГИА-НОК	6	12
2	Количество студентов, успешно прошедших ГИА-НОК (свидетельство о квалификации)	4	9
3	Количество студентов, работающих по специальности, на момент сопряжения ГИА-НОК.	-	8
4	Количество студентов, трудоустроенных	2	2
5	Количество студентов, поступивших в магистратуру	3	2

На наш взгляд, положительный результат сопряжения ГИА-НОК получен в результате совместной работы Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка (СПК ФР), Проектного офиса СВФУ и преподавательского состава кафедры экономики и управления развитием территорий» Финансово-экономического института СВФУ.

Проектным офисом СВФУ, проведена огромная работа по методическому сопровождению ГИА-НОК. Были разработаны и внедрены в образовательную деятельность университета:

- Методические рекомендации по приведению ОПОП в соответствие с профессиональными стандартами;
- Положение об организации и проведении сопряжения промежуточной и / или государственной итоговой аттестации с независимой оценкой квалификаций по программам высшего образования в СВФУ.

По результатам ГИА-НОК преподавателями кафедры были актуализированы:

- основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- программа по проведению ГИА, в частности, профессиональные компетенции ОПОП приведены в соответствие с трудовыми функциями и трудовыми действиями профессионального стандарта «Бухгалтер» (5 уровень);
- синхронизация фондов оценочных средств с критериями СПК ФР.

Реализация пилотного проекта по сопряжению ГИА-НОК по образовательной программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» позволила:

- увеличить рост числа участников-выпускников в ГИА-НОК, в том числе успешно прошедших данную процедуру. В 2022-2023 учебном году в ГИА-НОК приняли участие студенты заочной формы обучения. Как видно из приведенных результатов, у выпускников заочной формы обучения высокий процент успешно сдавших экзамен. Это можно объяснить тем, что, выпускники-заочники совмещают учебу с работой по специальности;
- использовать результаты ГИА-НОК для актуализации учебно-методических материалов по ОПОП;
- повысить конкурентоспособность выпускников по направлению подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» при трудоустройстве на работу.

Помимо положительных моментов, были выявлены следующие проблемы:

- установлены «больные» места образовательной программы, определены дисциплины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно». Итоги сопряжения

ГИА-НОК были обсуждены на заседаниях кафедры и приняты меры по устранению выявленных недочетов;

– результаты профессионального экзамена, а именно сопряжения ГИА-НОК, свидетельствуют о том, что в целом выпускники готовы к выполнению трудовых функций на рынке труда, что приводит к минимизации сроков адаптации и интеграции в профессиональную деятельность выпускников, поможет выстраиванию их карьерного роста;

– в настоящее время наблюдается разрыв между образовательными организациями и рынком труда. Считаем, что ГИА-НОК поможет сократить этот разрыв. Рынок труда выступает заказчиком образовательных организаций, следовательно, необходимо привлечь работодателей, как субъекта образовательного процесса с определенными полномочиями и зоной ответственности (проведение практических модулей, заказчиком проектов, руководителями учебных и производственных практик и стажировок и т.д.), что, на наш взгляд, приведет к качественному росту образовательной программы.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что процедура ГИА-НОК как независимая оценка квалификации и внедрения ее в образовательную деятельность приведет к качеству образовательных результатов обучающихся, выпускников.

Заключение

Переход к независимой оценке выпускников – это не единственный инструмент, обеспечивающий соответствие их подготовки требованиям рынка труда. Для этого нужны системные решения, в том числе внедрение ФГОС, позволяющие получить несколько квалификаций. На заседании Президиума Государственного Совета по вопросам развития рынка труда президент России Путин В.В. призвал предусмотреть получение нескольких квалификаций в ходе обучения. Считаем, что в решении данной задачи могут быть использованы инструментарию НОК в подготовке специалистов всех уровней.

Литература

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [Электронный ресурс]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 11.10.2023).
2. Павлов, Г. Н. Проектный офис как ключевой элемент корпоративной системы управления проектами (на примере опыта СВФУ) / Г. Н. Павлов, Г. С. Соломонова, Н. А. Иванов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2023. – №3. – С.31–42.
3. Клинк, О. Ф. Профессиональное образование и рынок труда: новые инструменты взаимодействия // О. Ф. Клинк, А. А. Факторович // Стандарты и качество. – 2017. – № 10 (964). – С. 86–92.
4. Байденко, В. И. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 122–135.

References

1. 1. Federal'nyj zakon ot 3 ijulja 2016 g. № 238- FZ «O nezavisimoj ocenke kvalifikacii» [Elektronnyj resurs]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (data obrashhenija: 11.10.2023).
2. Pavlov, G. N. Proektnyj ofis kak kljuchevoj jelement korporativnoj sistemy upravlenija proektami (na primere opyta SVFU) / G. N. Pavlov, G. S. Solomonova, N. A. Ivanov // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Serija «Pedagogika. Psihologija. Filosofija». – 2023. – №3. – S.31–42.
3. Klink, O. F. Professional'noe obrazovanie i rynek truda: novye instrumenty vzaimodejstvija / / O. F. Klink, A. A. Faktorovich // Standarty i kachestvo. – 2017. – № 10 (964). – S. 86–92.

4. Bajdenko, V. I. Obespechenie kachestva vysshego obrazovaniya: sovremennyy opyt / V. I. Bajdenko, N. A. Selezneva // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 11. – S. 122–135.

СКРЯБИНА Ирина Валерьевна – к. э. н., доцент кафедры экономики и управления развитием территорий Финансово-экономического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: cherovairina@mail.ru

SKRYABINA Irina Valerievna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Territorial Development Management, Institute of Finances and Economics, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

СОЛОВЬЕВА Анна Петровна – к. э. н., доцент кафедры экономики и управления развитием территорий Финансово-экономического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: Annapetrovna.soloveva@mail.ru

SOLOVEVA Anna Petrovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Territorial Development Management, Institute of Finances and Economics, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.